*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki **2027/2028**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rehabilitacji |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok , 6 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.2. Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Krystyna Barłóg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie się z psychologicznymi aspektami rehabilitacji osób z niepełnosprawnością |
| C2 | Nabycie umiejętności rozpoznawania potrzeb dzieci i osób dorosłych z niepełnosprawnością w celu podjęcia efektywnej rehabilitacji |
| C3 | Zapoznanie z kierunkami badań odnośnie oddziaływań mających na celu wsparcie psychologiczne dzieci i dorosłych z niepełnosprawnością |
| C4 | Zapoznanie z metodami wspierania osób z niepełnosprawnością w radzeniu sobie z codziennymi obowiązkami, w planowaniu działań i orientacji w środowisku |
| C5 | Ukształtowanie umiejętności wykorzystania uzyskanej wiedzy w praktyce |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje podstawowe koncepcje rehabilitacji w aspekcie psychologicznej pomocy osobom ze specjalnymi potrzebami i ich rodzinom | PS.W5  . |
| EK\_02 | Wykaże się umiejętnościami w zakresie projektowania zajęć mających na celu stymulowanie rozwoju poznawczego oraz rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów | PS.U8 |
| EK\_03 | Wykaże się kompetencjami w sferze komunikowania z uczestnikami procesów edukacyjnych i terapeutycznych oraz w zakresie nawiązywania współpracy z instytucjami udzielającymi wsparcia | PS.K3 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Przedmiot i zadania psychologii rehabilitacji |
| Modele psychologiczne procesu rehabilitacji |
| Neuropsychologiczne i psychospołeczne uwarunkowania efektywności procesu rehabilitacji |
| Akceptacja niepełnosprawności a rehabilitacja. Mechanizmy obronne w radzeniu sobie z niepełnosprawnością |
| Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych osób z niepełnosprawnością. |
| Praca z systemem rodzinnym z dzieckiem lub osobą dorosłą z niepełnosprawnością. Możliwości psychoterapii |
| Praca z osobami z częściowymi lub całościowymi zaburzeniami świadomości |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Główne problemy osób z niepełnosprawnością i poszukiwanie rozwiązań |
| Sposoby informowania o niepełnosprawności. Nawiązywanie kontaktu. Problemy etyczne w pracy z osobami z niepełnosprawnością |
| Rozwijanie procesów orientacyjno-poznawczych osób z niepełnosprawnością |
| Cele wczesnej rehabilitacji osób z uszkodzeniami mózgu |
| Pomoc psychologiczna osobom niepełnosprawnym z postępującymi zaburzeniami i ich rodzinom. Psychologiczne aspekty radzenia sobie z bólem przewlekłym |
| Grupy wsparcia w systemie rehabilitacji. Psychologiczne aspekty integracji. Znaczenie współpracy z zespołem wielospecjalistycznym |
| Sposoby wzmacniania poczucia własnej wartości u osób z niepełnosprawnością |
| Znaczenie pracy i terapii zajęciowej w radzeniu sobie z niepełnosprawnością |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, filmy dydaktyczne, praca w grupach (dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 02 | obserwacja zachowania w trakcie zajęć | warsztaty |
| ek\_ 03 | wypowiedzi podczas zajęć, obserwacja zachowania w trakcie zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| -aktywność na zajęciach  -zaliczenie kolokwium (minimum 60% wiedzy z zakresu omawianej problematyki)  -zdanie egzaminu (minimum 60% wiedzy z zakresu omawianej problematyki)  Ocena 5,0 – 92-100% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,5 – 84-91% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,0 – 76-83% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,5 – 68-75% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,0 – 60-67% poprawnych odpowiedzi  Ocena 2,0 – poniżej 60% poprawnych odpowiedzi. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach,  udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć  -przygotowanie do kolokwium  -przygotowanie do egzaminu | 20  20  20 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Kowalik S., *Stosowana psychologia rehabilitacji*, Wydawnictwo Scholar, Warszawa 2018. 2. Łuba M., *Poradnictwo psychologiczne dla osób z niepełnosprawnością*. W: Cz. Czabała, S. Kluczyńska (red.), *Poradnictwo psychologiczne*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2015. 3. Ossowski R., *Psychologia rehabilitacyjna w praktyce*, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2020. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Gałkowski T., *Dzieci niepełnosprawne w programach oddziaływań wychowawczych i rehabilitacyjnych*, [w:] A. Jurkowski (red.), *Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej*, Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN, Warszawa 2003. 2. Kucharska J., *Wolontariat jako forma wsparcia rodziny*, [w:] Gulla B., Duda M. (red.) *Silna rodzina*, Wyd. Archidiecezji Krakowskiej, Kraków 2009. 3. Majewicz, P., *Pozytywna psychologia rehabilitacji jako teoretyczno-praktyczna realizacja paradygmatu pozytywnego ukierunkowania*, W: J. Głodkowska (red.), *Personalistyczne ujęcie fenomenu niepełnosprawności,* Wydawnictwo APS, Warszawa 2015. 4. Ochojska D.*, Formy wspierania systemu rodzinnego z dzieckiem z niepełnosprawnością,* W: K. Barłóg (red.), *Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych,* Wydawnictwo UR, Rzeszów 2015. 5. Ochojska D., *Formy wsparcia psychologicznego osób ze stwardnieniem rozsianym i ich rodzin. Znaczenie psychoterapii,* W: A. Kwolek (red.), *Rehabilitacja w stwardnieniu rozsianym*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2015. 6. Olechnowicz H., *Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi,* WS i P, Warszawa 1999. 7. Olechnowicz H., *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną*, PWN, Warszawa 2017. 8. Prigatano George P., *Rehabilitacja neuropsychologiczna*, PWN, Warszawa 2009. 9. Seniów J., Polanowska K., *Neuropsychologiczna rehabilitacja pacjentów z zaburzeniami poznawczymi wynikającymi z pourazowej patologii* *CUN*, W: Herzyk A., Daniluk B. (red.), Neuropsychologiczne konsekwencje urazów głowy, Wyd. UMCS, Lublin 2003. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)